



## FORMULÁRIO DE CADASTRO DA AÇÃO DE EXTENSÃO

Novo:  ]  
Continuidade:  ]

### BLOCO I – Identificação da Proposta

**1. Título da Ação:**

Planejamento na disciplina de Ciências no Ensino Fundamental: o Projeto Político Pedagógico

**2. Nome do Coordenador:**

Prof. Dr. Alejandro Fonseca Duarte

**3. Local de realização:** Escola de Ensino Fundamental “Paulo Freire”, localizada na BR 364, km 2, Bairro Belo Jardim II, Rua União. Rio Branco – AC.

**Instrução:** Estado, município e endereço completo, além do lugar/órgão ou instituição que sedia a proposta.

**4. Período de execução:**

Início: (06/06/015):

Término: (30/10/2015):

**5. Carga horária:**

Carga horária semanal da ação: 4

Carga horária total da ação: 20

Carga horária semanal do Coordenador: 4

Carga horária total do coordenador: 20

**6. Tipo de Ação:**

6.1  Edital de Extensão 01/2015

6.2  Fluxo contínuo

**Instrução:** A ação do Edital de Extensão é aquela financiada com recursos definidos no edital anual. Já a ação de extensão de Fluxo Contínuo é aquela que não concorre aos recursos financeiros do Edital e podem ser submetidas à apreciação objetiva da Daex a qualquer tempo.

**7. Modalidade da Ação de Extensão**

7.1  Projeto

7.2  Curso

7.3  Evento

**Instrução:** Marque apenas uma alternativa.

9. Área Temática		10. Área do Conhecimento	
9.1 Comunicação	<input type="checkbox"/>	10.1 Ciências Exatas e da Terra	<input checked="" type="checkbox"/>
9.2 Cultura	<input type="checkbox"/>	10.2 Ciências Biológicas	<input type="checkbox"/>
9.3 Direitos Humanos e Justiça	<input type="checkbox"/>	10.3 Engenharia/Tecnologia	<input type="checkbox"/>
9.4 Educação	<input checked="" type="checkbox"/>	10.4 Ciências da Saúde	<input type="checkbox"/>
9.5 Meio Ambiente	<input type="checkbox"/>	10.5 Ciências Agrárias	<input type="checkbox"/>
9.6 Saúde	<input type="checkbox"/>	10.6 Saúde	<input type="checkbox"/>
9.7 Tecnologia e Produção	<input type="checkbox"/>	10.7 Ciências Sociais	<input type="checkbox"/>
9.8 Trabalho	<input type="checkbox"/>	10.8 Ciências Humanas	<input type="checkbox"/>

**10. Previsão de pessoas envolvidas na organização/aplicação da Ação de Extensão (quantitativo)**

10.1 Número de Alunos: 4

10.2 Número de professores: 2



10.3 Número de técnicos-administrativos: 4

10.4 Número de membros da comunidade externa: 5

**Instrução:** Todos os itens acima devem ser preenchidos obrigatoriamente, sem detalhamentos, apenas números.

**11. Previsão de Público alvo (quantitativo)**

11.1 Número de Alunos: 30

11.2 Número de professores: 2

11.3 Número de técnicos-administrativos: 15

11.4 Número de membros da comunidade externa: 5

**Instrução:** Todos os itens acima devem ser preenchidos obrigatoriamente, sem detalhamentos, apenas números.

**12. Instituições envolvidas**

Escola de Ensino Fundamental “Paulo Freire”

Secretaria Estadual de Educação

Mestrado Profissional em Ensino de Ciências e Matemática (UFAC)

**Instrução:** Indicar nome e o respectivo CNPJ das instituições, em conformidade com o item 3.7 do Edital Proex Nº 01/2015, em caso de parcerias previamente firmadas, anexar o convênio ou documento similar que comprove o envolvimento/parceria da instituição.

**BLOCO II – Identificação do Coordenador**

**13. Nome:**

Alejandro Fonseca Duarte

**14. Matrícula/Siape:** 2203185

**15. CPF:** 509.975.302-78

**16. Titulação:**

16.1  Graduado

16.2  Especialista

16.3  Mestre

16.4  Doutor

**17. Regime de Trabalho:**

17.1  20 h

17.2  40 h

17.3  DE

**18. Centro Acadêmico**

18.1 CELA

18.2 CCSD

18.3 CFCH

18.4 CCBN

18.5 CCET

18.6 CCJSA

18.7 CMULTI

18.8 CEL

Se for outra unidade, indicar aqui:

**19. Contato**

19.1 E-mail (de uso frequente):

fd.alejandro@gmail.com

19.2 Telefones:

(68) 99841766

**Instrução:** Os únicos canais de comunicação entre a Daex e os coordenadores das ações de extensão são os e-mails e os telefones, por isso é importante que esses dados sejam preenchidos e atualizados.

**BLOCO III – Detalhamento da Ação de Extensão**

**20. Apresentação/Introdução:**

A curso será realizado na Escola Estadual de Ensino Fundamental “Paulo Freire”. Ele visa introduzir transformações na organização do ensino e da aprendizagem seguindo as orientações metodológicas do Ministério da Educação (MEC) no sentido



de fundamentar as ações educativas nas concepções do Projeto Político Pedagógico (PPP) da Escola. Com isso considerar o contexto escolar (a escola e seu entorno comunitário) como elementos determinantes dos objetivos e conteúdo do planejamento.

As condições relativas a alunos, professores, meios didáticos, situação econômica, localização geográfica, problemas sociais e ambientais, bem como outros indicadores de desenvolvimento, devem ser considerados no PPP como elementos norteadores das ações e atividades promotoras de habilidades, conhecimentos e valores para o crescimento local, regional e nacional. Este curso faz parte da integração da extensão universitária com a pesquisa aplicada em educação. Nesse sentido, será realizada a descrição detalhada das condições em que têm transcorrido os processos de ensino, e sua relação com as práticas que omitiram o PPP como base do planejamento.

**Instrução:** De 150 a 600 palavras.

### **21. Resumo do trabalho:**

A necessidade de uma educação de qualidade se faz mais presente na sociedade devido à visível desestruturação de diferentes setores e das consequências que isso provoca. Por exemplo, a falta de mão de obra qualificada para acompanhar oportunidades de emprego de maior exigência profissional; a crescente presença de jovens e adultos na criminalidade; a inconformidade de muitas famílias e bairros que não conseguem elevar seus indicadores socioeconômicos, embora a existência de políticas endereçadas em tal sentido. A escola deve oferecer a educação de qualidade para garantir cidadania, solução de problemas e progresso social. Precisamente o curso está desenhado para, com a participação coletiva, tanto pedagógica quanto da população em volta, produzir, na prática do exercício do planejamento e da docência, resultados medíveis, em curto e meio prazo, de melhoria da qualidade do ensino e aprendizagem e do ambiente harmônico dentro da escola e na sua inserção efetiva no contexto. Nessa direção, será configurada a estrutura e ação dos coletivos pedagógicos e da comunidade escolar. A base para esta realização será a conformação do PPP em termos de: significado, importância, construção da identidade escolar, valores de cidadania, organização do ensino, construção do currículo, orientação didática, definição de parâmetros de avaliação e operacionalização do PPP.

**Instrução:** De 100 a 300 palavras.

### **22. Justificativa e contextualização:**

Uma pesquisa prévia para a redação do projeto de mestrado *O planejamento escolar: elaboração e execução* mostrou que: pelo menos há três anos não existe a discussão e elaboração conjunta das programações que chegam à rede pública de ensino, pois vêm já elaboradas pela Secretaria Estadual de Educação (SEE); o planejamento escolar é subsidiado pelo Caderno Escolar da SEE [1], com pouco aproveitamento da riqueza da organização metodológica difundida pelo MEC e



outras fontes; salvo exceções, as escolas não contam com PPP em execução ou atualizados; nem sempre o coletivo pedagógico funciona ou se ocupa do planejamento.

Desta forma, evidencia-se que, nos moldes atuais, o planejamento escolar não responde à elevação da qualidade do ensino e aprendizagem em Rio Branco e outros municípios do Estado do Acre. Tal situação merece ser estudada ao tempo de se aplicar práticas metodológicas para conduzir a sua solução. Constitui um desafio contribuir em tal sentido, mas a aplicação rigorosa dos aspectos relacionados com a diversificação do currículo, a partir do PPP, poderá oferecer resultados de interesse mediante o funcionamento dos coletivos pedagógicos. É este o propósito do curso, no contexto de uma área periférica da cidade de Rio Branco, de altos índices de analfabetismo e situação socioeconômica deficiente.

Foi concebido o seguinte pressuposto: que a atividade de extensão irá favorecer a articulação entre o ensino e a pesquisa, bem como criar condições para uma maior participação coordenada entre a escola (seus membros), a comunidade e seu ambiente, na conformação real do contexto escolar.

**Instrução:** De 150 a 600 palavras. Fundamentar teoricamente a pertinência da proposta como resposta a um problema ou necessidade identificada, destacando a relevância do problema/situação que necessite de uma ação extensionistas. O texto deve ser objetivo e sucinto, baseado em dados, pesquisas, diagnósticos e indicadores sobre a questão.

### **23. Objetivos:**

#### 23.1. Geral:

Elaborar o Projeto Político Pedagógico da Escola “Paulo Freire” como exercício de planejamento na busca de melhoria dos indicadores de ensino.

#### 23.2. Específicos

1. Descrever a situação socioeconômica do Bairro Belo Jardim II.
2. Diagnosticar a situação da escola “Paulo Freire” e seu contexto quanto ao nível de analfabetismo, reprovação, repetência, recursos humanos e materiais durante os últimos quatro anos.
3. Observar qual tem sido a relação entre escola e comunidade.
4. Assessorar a organização dos professores em coletivos pedagógicos.
5. Garantir a funcionalidade coletiva para a elaboração do PPP.

**Instrução:** Objetivo Geral e Objetivos Específicos.

### **24. Metas:**

Até a primeira semana de julho:

1. Edição computacional com informações, dados, imagens, vídeos, tabelas e gráficos sobre a descrição socioeconômica, o diagnóstico da situação da escola, as observações relacionais, a assessoria organizacional e a funcionalidade coletiva para e elaboração do PPP.
2. Elaboração e publicação do PPP.



**Instrução:** Definir, em termo quantitativo e com um prazo determinado, os resultados pretendidos.

### **25. Metodologia:**

O cumprimento das metas será guiado pela construção coletiva do conhecimento para a elaboração do Projeto Político Pedagógico como uma realização em versões de constante e permanente aperfeiçoamento. O sentido do Projeto Político Pedagógico radica em sua atualização na mesma medida em que as transformações no ensino – aprendizagem e no contexto escolar vão acontecendo de maneira positiva, quer dizer, melhorando-se os indicadores de desempenho escolar e social. Conseqüentemente, é importante sublinhar que a metodologia construtivista e o conhecimento transformador terão valor também para sua implementação no trabalho com os alunos, como partícipes ativos da educação.

A associação de ideias compartilhadas do mais simples ao relativamente mais complexo faz parte da aplicação metodológica na estruturação do Projeto Político Pedagógico e a diversificação do planejamento a partir dele. Possivelmente seja este um dos mais difíceis processos a ser verificado. Tanto que poderia explicar, mas não justificar, a ausência de Projeto Político Pedagógico como instrumento essencial da educação, segundo observado nas pesquisas prévias reveladoras deste problema, particularmente, em Rio Branco.

A referência fundamental para a implementação metodológica está extensamente descrita nos Parâmetros Curriculares Nacionais de Ensino Fundamental [2].

**Instrução:** De 150 a 600 palavras.

### **26. Conteúdo Programático:**

Este conteúdo foi tomado do curso “A Construção do Projeto Político Pedagógico” da Escola, da Universidade Federal da Bahia [3]:

Qual o significado e a importância do Projeto Político Pedagógico para a escola?

Que processos envolvem a elaboração de um Projeto Político Pedagógico?

Que cidadão se quer formar?

Como construir a identidade da escola no seu Projeto Político Pedagógico?

Como se constitui um currículo escolar?

Como definir a orientação didática no Projeto Político Pedagógico?

Como definir formas de organização do ensino no Projeto Político Pedagógico?

Como definir parâmetros de avaliação no Projeto Político Pedagógico?

Qual a estrutura de um Projeto Político Pedagógico?

Que condições são necessárias para a operacionalização do Projeto Político Pedagógico?

**Instrução:** Apresentar o detalhamento das ações previstas. Em casos de uma ação fazer parte de outra (ex: um mini curso previsto para acontecer por ocasião de um dado evento ou durante a realização de um projeto), além do conteúdo geral da ação principal, deverá constar o detalhamento desse minicurso: Título da Atividade, Modalidade (no caso do exemplo mini-curso ou curso), Objetivo (ou objetivos: geral e e específicos), Órgãos Envolvidos, Ministrante (s) e Conteúdo Programáticos.

### **27. Vinculação com ensino e pesquisa:**

Dá-se como atividade do Mestrado Profissional em Ensino de Ciências e Matemática da Universidade Federal do Acre (UFAC)

**Instrução:** De 100 a 300 palavras.



**28. Compatibilidade com o Projeto Pedagógico do Curso (PPC) e Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI):**

Dá-se como atividade do Mestrado Profissional em Ensino de Ciências e Matemática da Universidade Federal do Acre (UFAC)

**Instrução:** De 100 a 300 palavras.

**29. Caracterização do público alvo e relação com a sociedade:**

O público alvo consiste em professores, administrativos, alunos e servidores da Escola de Ensino Fundamental “Paulo Freire” e membros da comunidade escolar, moradores do Bairro Belo Jardim II.

**Instrução:** De 100 a 300 palavras.

**30. Acompanhamento e Avaliação:**

A participação da Secretaria Estadual de Educação é estratégica no acompanhamento e avaliação do processo de elaboração e aplicação do PPP. Esta participação assume duas formas, uma de curto prazo, durante a execução do curso, para estabelecer as vantagens, possibilidades e limitações na elaboração do PPP e outra forma, no longo prazo, de atualização permanente e estabelecimento do PPP como instrumento essencial no planejamento educacional.

**Instrução:** De 100 a 300 palavras.

**31. Resultados e impactos esperados:**

1. Site com informações para divulgação da experiência do processo de elaboração do PPP da Escola “Paulo Freire”.
2. Material em formatos impresso a digital do PPP da Escola “Paulo Freire”.
3. Primeiras avaliações, de curto prazo, sobre a aplicação do PPP da Escola “Paulo Freire” para a continuação das experiências.

**Instrução:** De 100 a 300 palavras.

**32. Referências bibliográficas:**

[1] SEE. **Orientações Curriculares para o Ensino Fundamental - Caderno escolar**. Secretaria de estado de Educação. Acre. 2010.

[2] PCN. **Parâmetros curriculares nacionais – Ensino Fundamental**. Secretaria de Educação Fundamental. – Brasília: MEC/SEF, 1997.126p.

[3] F. S. Maria Salete, B. B. Rita de Cássia, R. S. C. Assuera. **A Construção do Projeto Pedagógico pela Escola: Por que fazer?** UFBA, 2007.

**BLOCO IV – Equipe de Trabalho/ Infraestrutura/Cronograma**

**33. Equipe de Trabalho**

Nome	Função						Instituição			Horas Semanais	Horas Totais
	Co	CI	MD	Md	Mc	Bol	UFAC	Outra IES	Outras		
Alejandro Fonseca Duarte	X						X			4	20
Francisca M. Felinto Barros				X			X			4	20



**Instruções:** O quadro acima é de suma importância para a Daex/Proex. Nele estão as informações que serão utilizadas pelos docentes na progressão funcional e também para emissão de certificados de todos os envolvidos nas ações (aplicadores das ações)

Obs1.: As funções possíveis são:

**Co - Coordenador** (somente para professores e cada ação deve ter um, e somente um coordenador);

**Cl - Colaborador** (somente para professores, a carga horária de cada colaborador deve ser de somente 75% da carga horária total do coordenador);

**MD - Ministrante-Docente** (somente para professores da Ufac);

**Md - Ministrante-Discente** (somente para alunos da Ufac);

**Mc - Ministrante-Convidado** (para membros da comunidade externa)

**Bol - Bolsista** (somente para alunos);

Obs2.: A carga horária semanal de docente não deve ultrapassar 10 horas.

Obs3.: A carga horária total de qualquer modalidade de extensão, para fins de certificação, não deve ultrapassar 350 horas.

34. Infraestrutura	
Descrição	Quant.
Áreas da Escola "Paulo Freire".	1

35. Cronograma de execução da ação de extensão				
	Etapa	Descrição	Período de Realização da etapa	
			Início (DD/MM/AAAA)	Término (DD/MM/AAAA)
1	Semana	-Qual o significado e a importância do PPP para a escola? -Que processos envolvem a elaboração de um PPP? -Que cidadão se quer formar? -Como construir a identidade da escola no seu PPP?	6/6/15	12/6/15
2	Semana	-Como se constitui um currículo escolar? -Como definir a orientação didática no PPP? -Como definir formas de organização do ensino no PPP? -Como definir parâmetros de avaliação no PPP?	13/7/15	19/7/15
3	Semana	-Qual a estrutura de um PPP? -Que condições são necessárias para a operacionalização do PPP?	20/8/15	26/8/15
4	Semana	-Redação do PPP	27/9/15	3/10/15
5	Semana	-Apresentação do PPP	4/10/15	30/10/15

**Instruções:** Nomear e descrever todas as etapas de realização da Ação de Extensão colocando data para iniciar e terminar cada uma delas.

## BLOCO V – Orçamento Previsto (Não se aplica)

Rio Branco – Acre, 16 de setembro de 2015

Assinatura do Coordenador da Ação de Extensão



## BLOCO VI – Apreciação

Parecer do Centro Acadêmico.

### Para Centros Acadêmicos

- Aprovado  
 Reprovado

Em Assembleia da Unidade Acadêmica realizada em: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_  
Assinatura e Carimbo do Diretor da Unidade Acadêmica

**ATENÇÃO:** Anexar cópia da ATA que aprovou a proposta ou, em casos excepcionais, com justificativa, o “*Ad Referendum*” do setor da unidade (com o envio da cópia da ATA, tão logo seja possível).

Parecer da Unidade Acadêmica.

### Para Unidades Administrativas / Pró-Reitorias / Órgãos Suplementares

- Aprovado  
 Reprovado

Em reunião realizada em: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_  
Assinatura e Carimbo Chefia Principal da Unidade (Coordenador MPECIM)

Parecer da Pró-reitoria de Extensão e Cultura

### Para a Pró-reitoria de Extensão

- Aprovado  
 Reprovado

Em reunião realizada em: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_  
Assinatura e Carimbo do Diretor de Ações de Extensão

\_\_\_\_\_





## ANEXO I

### Específico para Cursos e Eventos

Preenchimento obrigatório para cadastramento de Cursos e Eventos

#### 1. Caracterização do Curso/Evento

##### 1.1. Só utilizar para Curso

- 1.1.1.  Iniciação  
1.1.2.  Atualização  
1.1.3.  Aperfeiçoamento  
1.1.4.  Treinamento e Qualificação Profissional

##### 1.1. Só utilizar para Evento

- 1.2.1.  Colóquio  
1.2.2.  Congresso  
1.2.3.  Semana  
1.2.4.  Seminário  
1.2.5.  Simpósio  
1.2.6.  Similares  
Especificar:

#### 2. Sub-caracterização do Curso

- 2.1.  Presencial  
2.2.  Semi-presencial  
2.3.  À Distância

#### 3. Período de realização do Evento/Curso

Início (dia, mês e ano): 06/06/2015  
Término (dia, mês e ano): 30/10/2015

#### 4. Carga horária total do Curso/Evento

h/aulas teóricas                       20 h/aulas práticas



## 5. Número de Vagas oferecidas

Vagas [ 30 ]

## 6. Avaliação

6.1. [ x ] Frequência	6.4. [ ] Testes subjetivos
6.2. [ ] Participação	6.5. [ x ] Trabalhos Escritos
6.3. [ ] Questionário de Avaliação	6.6. [ ] Testes objetivos

## 6. Ementa/ Conteúdo Programático do Curso/ Programação do Evento

Definição, elaboração, estrutura, implantação e operacionalização do Projeto Político

**ATENÇÃO:** Não encaminhar em formato de tabela.